

PARATHËNIE

Tradita vazhdon. Ky numër i revistës Kërkime Pedagogjike, në dy vëllime, paraqet vazhdimësinë e hulumtimeve në fushën e arsimit nga hulumtuesit e Institutit. Edhe në këtë vëllim, prezantohen hulumtime dhe trajtesa me interes për lexuesin, në veçanti për mësimdhënësit dhe të interesuarit për çështjet e hulumtimit.

Punimet, në formë të raportit të hulumtimit, prezantojnë rezultatet e hulumtimit për çështjen e hulumtuar. Përfundimet nga këto hulumtime dhe rekomandimet duhet të shërbejnë si bazë për të ndërmarrë hapa dhe vendime për përmirësime apo avancime të proceseve në arsim. Edhe autorët e tjerë mund të shërbehen me të dhënat për të trajtuar dhe provuar çështjet e ngritura nga autorët e hulumtimit.

Temat e trajtuara në këtë vëllim, që nga sfidat e zbatimit të Kurrikulës dhe mendimit të zbatuesve në praktikën shkollore, zhvillimi i shkathtësive të nxënësve për lexim, roli i edukatoreve mbështetëse, përvojat e mësimdhënësve fillestarë, arsimi dual dhe të tjera, janë në fokus të këtij numri të revistës.

Qëllimi i përmbajtjeve të prezantuara është që t'u shërbejnë mësuesve dhe vendimmarrëse si material i vlershëm për përmirësimin e praktikave të mësimdhënies, studentët t'i përdorin si referencë për punimet seminarike dhe të diplomës, por edhe të tjerët që merren me çështje të teorisë dhe të praktikës arsimore. Secili punim, qoftë hulumtim apo trajtesë, ka edhe rekomandimet, të cilat duhet të merren parasysh për përmirësimin e fushës përkatëse.

Mendimet dhe sugjerimet e Këshillit Shkencor dhe të bashkëpunëtorëve të tjerë nuk ia heqin përgjegjësinë autoriale secilit punim të përfshirë në revistë. Për disa punime, është angazhuar edhe konsulent i veçantë për çështje të përpunimit dhe interpretimit statistikor, prandaj të gjitha aspektet e etikës profesionale dhe shkencore bien mbi autorin e punimit.

Jemi të hapur për sugjerime dhe kritika qëllimmira nga profesionistët e fushës. Kjo do ta begatojë dhe do ta avancojë cilësinë e punimeve dhe të vetë revistës. Ne jemi për cilësi. Kështu do të ndihmojmë të tjerët në përmirësimin e praktikës mësimore.

Ismet Potera