



Viti i VIII^{-të} i Botimit, Nr.1,
Korrik 2017

INTELIGJENCA EMOCIONALE DHE ARRITJET AKADEMIKE

Nevruze Hidri*; **Eglantina Dervishi ***

* Departamenti i Psikologjisë dhe Pedagogjisë, Fakulteti i Shkencave Sociale, Universiteti i Tiranës, Tiranë, Shqipëri

Adresë kontakti: hidrinevruze@gmail.com

Përmbledhje

Objektivi: Qëllimi i studimit është të shqyrtojë marrëdhënien e inteligjencës emocionale me arritjet akademike. Në vitet e fundit janë realizuar shumë kërkime mbi inteligjencën emocionale. Është zbuluar se inteligjenca emocionale ka një ndikim të rëndësishëm në jetën e njeriut.

Metoda: Ky studim është një punim bibliografik i bazuar në literaturë dhe në studime shkencore të realizuar në vende të ndryshme të botës nga studiues të ndryshëm. Studimi hulumton ndikimin që ka inteligjenca emocionale në arritjet akademike.

Rezultate: Në rezultatet e marra është vënë re se ka një marrëdhënie të rëndësishme midis inteligjencës emocionale dhe arritjeve akademike, pra inteligjenca emocionale ndikon ndjeshëm tek arritjet akademike.

Konkluzione: Një inteligjencë e lartë emocionale do të na sillte rezultate të shkëlqyera akademike, kështu që ekziston nevoja për hartimin e plan-programeve të ndryshme në sistemin shkollor, që nxisin zhvillimin e shkathtësive emocionale. Gjetjet e këtyre studimeve mund të kenë vlerë të madhe tek personat përgjegjës për hartimin e politikave në arsim.

Fjalë çelës: *inteligjencë emocionale, arritjeve akademike, sistemi shkollor.*

EMOTIONAL INTELLIGENCE AND ACADEMIC ACHIEVEMENT

Abstract

Objective: The aim of the study is to analyze the relation of emotional intelligence with academic achievements. In the last years, many studies about emotional intelligence are done and it is discovered that emotional intelligence has a very important impact in human life.

Method: This research paper is a bibliographic research based on literature and scientific studies conducted by different researchers, in different places of the world. This study explores the impact that emotional intelligence has in academic achievements.

Results: In the obtained results, it is noticed that there is an important relationship between emotional intelligence and academic achievements, thus emotional intelligence significantly affects the academic achievements.

Conclusions: A high emotional intelligence would bring high academic achievements. Therefore there exists the need for implementing a different new curriculum in school systems that stimulate the development of emotional dexterity. The findings of these studies may have a great value to persons responsible for policy making in education.

Key words: *emotional intelligence, academic achievements, school systems.*

Hyrje

Studiues të ndryshëm kanë arritur në përfundimin se njerëzit që menaxhojnë mirë ndjenjat e tyre dhe ndërveprojnë në mënyrë efektive me të tjerët, kanë më shumë gjasa të jenë më të suksesshëm. Ndërtimi i një inteligjence emocionale ka një ndikim të përjetshëm tek individ. Inteligjenca emocionale është një aftësi mjeshtërore, një aftësi që ndikon thellësisht në të gjitha aftësitë e tjera, i ndihmon ose ndërhyt tek ata (1), prandaj ndihet nevoja për të hetuar inteligjencën emocionale dhe arritjet akademike. Termi *inteligjencë emocionale* u përdor nga Peter Salovey dhe John D. Mayer në shkrimin e tyre akademik në 1990, ku e përshkruajnë atë si cilësi e të kuptuarit të emocioneve tona dhe emocioneve të të tjerëve dhe për ta përdorur këtë informacion për të drejtuar mendimet dhe veprimet tona (2). Ky koncept u bë popullor pas botimit të *Inteligjencës Emocionale* të Daniel Goleman, në të cilën ai e përshkroi inteligjencën emocionale në kuptimin e aftësive të tilla si të qenit në gjendje të motivohesh dhe të mos heqësh dorë edhe përballë frustrimit; për të kontrolluar impulset dhe për të zgjatur kënaqësinë; për të rregulluar gjendjen shpirtërore dhe për të mbajtur nën kontroll vështirësitë nga paafësia për të menduar; për të ndier dhe për të shprehur (2). Në teori, inteligjenca emocionale i referohet një koleksioni të aftësive të tilla si vetëkontrolli, vendosmëria, vetë-motivimi dhe ndjeshmëria ndaj ndjenjave të të tjerëve. Studiues të ndryshëm kanë përcaktuar dhe shpjeguar konceptin e inteligjencës emocionale në aspektin e modeleve që përbëhen nga aftësi të ndryshme emocionale. Inteligjenca emocionale kombinon emocionet dhe arsyen (3).

Janë kryer kërkime të ndryshme për inteligjencën emocionale (EI) dhe është zbuluar se EI është një tipar i ri në parashikimin e arritjeve personale, arsimore dhe profesionale. Për një sukses në punë, në shkollë një person duhet të funksionojë me efikasitet dhe efektivitet dhe për këtë arsye aftësitë e inteligjencës emocionale duhet të zhvillohen prej tij. Në ditët e sotme po fokusohet në suksesin e nxënësit jo vetëm në aftësitë e tyre të arsytimit dhe logjikës, si dhe në vetëdijesimin, vetëmenaxhimin, emocionet dhe aftësitë ndërpersonale. Inteligjenca emocionale paraqet një aftësi për të arsytuar me emocione dhe për të përdorur emocione për të rritur mendimin dhe për të vepruar. Inteligjenca emocionale përfshin pesë karakteristikat dhe aftësitë e mëposhtme: Vetëdijesimi - njohja e emocioneve tona, njohja e ndjenjave si ato ndodhin. Menaxhimi i humorit - trajtimi i ndjenjave në mënyrë që ato të jenë të dobishme për situatën aktuale dhe të reagojmë në mënyrë të përshtatshme. Vetëmotivimi - përdorimi dhe orientimi i ndjenjave drejt një qëllimi. Ndjeshmëri - njohja e ndjenjave tek të tjerët dhe marrja e mesazheve të tyre verbale dhe joverbale. Menaxhimi i marrëdhënieve - marrëdhëniet ndërpersonale, zgjidhja e konflikteve dhe ndërtimi i negociatave.

Metodologjia

Metodologjia e këtij punimi është mbështetur në shqyrtimin e literaturës. Duke u bazuar në teori të autorëve të ndryshëm dhe në 20 studime të realizuara nga studiues të ndryshëm në vende të ndryshme të botës. Analiza e rezultateve të këtyre studimeve na ka ndihmuar të arrijmë në përfundime dhe konkluzione të rëndësishme mbi temën që kishim në shqyrtim.

Rezultatet

Sipas shumë studiuesve, inteligjenca emocionale është aftësia për të perceptuar emocionet, për t'i njohur dhe për t'i përdorur në mënyrë të dobishme në situatat e ndryshme që ndodhemi. Inteligjenca emocionale po shfaqet si një faktor thelbësor për arritjet e larta akademike, për sjelljet pozitive, si dhe në përmirësimin e jetës. Gjithnjë e më shumë, shkollat dhe institucionet arsimore po i japin rëndësi të veçantë inteligjencës emocionale duke e parë si zgjidhje për të përmirësuar rezultatet akademike dhe sociale. Studimet që kanë të bëjnë me inteligjencën emocionale dhe arritjet akademike të zhvilluara jashtë vendit janë përpiluar dhe paraqitur më poshtë.

Në një studimin e realizuar nga Nasir dhe Masrur (4) mbi inteligjencën emocionale dhe arritjet akademike u studiua korrelacioni midis inteligjencës emocionale moshës, gjinisë dhe arritjeve akademike. Në rezultatet e marra u vu re se kishte një korrelacion të dukshëm midis inteligjencës emocionale dhe arritjeve akademike. Ndërkohë që nuk kishte të dhëna për një korrelacion të rëndësishëm me gjininë dhe moshën.

Chamundeswari (5) në studimin e tij me një kampion prej 321 nxënësish, si mjet hulumtues përdori shkallën e inteligjencës emocionale (6) dhe për arritje akademike rezultatet e marra në të gjitha lëndët. Në rezultatet e marra u arrit në përfundimin se inteligjenca emocionale dhe arritjet akademike janë të lidhura pozitivisht me njëra-tjetrën.

Carvalho dhe Colvin (7) bënë një studim ku u përfshinë 353 studentë. Nga rezultatet e marra u arrit në përfundimin se aftësitë ndërpersonale, aftësitë e përshtatjes, aftësitë e menaxhimit të stresit dhe të ardhurat parashikojnë suksesin akademik. Të ardhurat dhe aftësitë e menaxhimit të stresit kishin një marrëdhënie të rëndësishme statistikore me suksesin akademik.

Roy dhe të tjerë (8), zgjodhën një kampion studimi prej 105 nxënës të klasës XII, nga të cilët 48 ishin djem dhe 57 ishin vajza. Në përfundime rezultoi se, megjithëse ishte i ulët, kishte një korrelacion pozitiv mes inteligjencës emocionale dhe arritjeve akademike.

Mestre dhe të tjerë (9) hulumtuan në një kampion prej 127 adoleshentësh spanjollë dhe u pa se aftësia për të kuptuar dhe menaxhuar emocionet, vlerësuar nga një masë e performancës së inteligjencës emocionale (MSCEIT), lidhet pozitivisht me arritjet akademike. Këto gjetje siguruan mbështetje të pjesshme për hipotezat se aftësitë emocionale lidhen me treguesit e përshtatjes sociale dhe të arritjeve akademike në shkollë.

Fernandezs, Salamonson dhe Griffiths (10) në studim e tyre përfshinë një kampion prej 81 nxënësish që ndërmorën kursin e përshtatur të infermierisë në një universitet të madh në Sydney. Inteligjenca emocionale është matur duke përdorur versionin e përshtatur të pyetësorit të inteligjencës emocionale Trait të 144 letrave. U përdorën instrumente për të matur motivimin e jashtëm, të mësuarit individual, të kërkuarit e ndihmës dhe për mendimin kritik tek studentët. Pikët mesatare të notave të fituara në fund të gjashtë muajve u përdorën për të matur arritjet akademike. Rezultatet treguan një korrelacion të rëndësishëm statistikor midis nivelit të inteligjencës emocionale dhe të menduarit kritik, kërkimit të ndihmës, të mësuarit individual dhe motivimit të jashtëm. Inteligjenca emocionale u shfaq si një parashikues i rëndësishëm i arritjeve akademike.

Lone (11) kreu një studim për të kuptuar inteligjencën emocionale të nxënësve nga zonat rurale dhe urbane, ku rezultoi se nxënësit nga zonat rurale dhe urbane nuk kanë dallime në mënyrë të konsiderueshme në inteligjencën e tyre emocionale.

Panth dhe Patel (12) në studimin e tyre kishin një kampion të përbërë nga 100 studentë, 50 nxënës nga zonat rurale dhe 50 nga zonat urbane, 25 vajza nga zonat rurale, 25 vajza nga zona urbane, 25 djem nga zonat rurale dhe 25 djem nga zonat urbane. Në këtë studim përdorën mjetet e mëposhtme:

Inventari i Inteligjencës Emocionale (EII) nga S. K. Mangul dhe Shubhra Mangal (2005) dhe Testin e Inteligjencës së Përgjithshme (TGI) nga K. S. Misra dhe S. K. Pal (13). Gjetjet e këtij studimi ishin se inteligjenca emocionale e vajzave ishte më e lartë se ajo e djemve, sepse vajzat i shprehin me lehtë emocionet e tyre, por djemtë nuk e bëjnë një gjë të tillë. Nxënësit ruralë dhe urbanë kanë inteligjencë emocionale të ngjashme, kështu që grupet nuk ndryshojnë nga njëri-tjetri. Yoke Thing Chen në vitin 2015 realizoi një studim ku hulumtoi marrëdhëniet midis tipareve të personalitetit, inteligjencës emocionale dhe arritjeve akademike midis 160 studentëve të një universiteti në Malajzi. Inventari i personalitetit (BFI) është përdorur për të matur pesë dimensionet e tipareve të personalitetit. Shkalla e inteligjencës emocionale Schutte (SEIS) është përdorur për të matur inteligjencën emocionale dhe arritjet akademike të studentëve janë matur me nota e marra. Në rezultatet e marra rezultoi se inteligjenca emocionale ($r = .002, p > .05$) ishte paksa e lidhur me arritjet akademike.

Yahaya dhe të tjerët në vitin 2011 (14) studiojnë marrëdhënien ndërmjet pesë dimensioneve të inteligjencës emocionale, vetëdijes vetjake, menaxhimit emocional, vetë-motivimit, ndjeshmërisë, aftësive ndërpersonale dhe performancës akademike. Raporti zbuloi se ekziston një marrëdhënie e rëndësishme ndërmjet vetëdijes, menaxhimit emocional dhe ndjeshmërisë me performancën akademike.

Fatum (15), ka kryer gjithashtu një studim që është realizuar për të hulumtuar marrëdhënien midis inteligjencës emocionale dhe arritjeve akademike në fëmijët e shkollës fillore.

Kompetencat emocionale të inteligjencës janë matur duke përdorur inventarin *Vlerësimi i inteligjencës për të rinjtë* (SEI-YV). Rezultatet e arritjeve akademike u matën duke përdorur testin e standardizuar të raportimit për Kaliforninë (STAR) rezultatet në anglishte, arte, matematikë dhe shkencë. Në përfundim rezultoi se nxënësit me inteligjencë emocionale më të lartë shfaqnin aftësi për të gjetur zgjidhje dhe t'i përdornin gjetjet e tyre, ndërsa nxënësit me inteligjencë emocionale më të ulët merreshin më shumë me zbulimin e procesit të gjetjeve të zgjidhjeve sesa në gjetjet dhe përdorimin e tyre.

Fayombo në vitin 2012 (16) realizoi një studim. Ky studim hulumtoi marrëdhëniet midis inteligjencës emocionale dhe arritjeve akademike në 151 studentë të fakultetit të psikologjisë në Universitetin e Indisë Perëndimore (UWI), Barbados. Studimi u realizuar duke përdorur testin për Inteligjencën Emocionale të Barchard (17) dhe rezultatet e arritjeve akademike. Gjetjet zbuluan një lidhje korrelacioni të rëndësishëm midis arritjeve akademike dhe gjashtë komponentëve të inteligjencës emocionale. Inteligjenca emocionale ishte një parashikues i mirë i arritjeve akademike.

Hassan, Sulaiman dhe Ishak (18) në studimin e realizuar për të hulumtuar marrëdhënien midis inteligjencës emocionale, ankthit dhe arritjeve akademike midis nxënësve të shkollave në zonat urbane dhe rurale, përfshinë një kampion prej 223 nxënësish. Mbledhja e të dhënave u administrua duke përdorur një sërë pyetësorësh që përfshinin një matje të vetë raportit të inteligjencës emocionale, i përshtatur nga Schutte (Self-Report of Emotional Intelligence) (SSRI) dhe inventari për ankthin i Beck (BAI). Analiza e T-testit tregoi se nuk kishte dallime të konsiderueshme në nivelin e inteligjencës emocionale midis të gjithë nxënësve të moshave 13 dhe 16 vjeç. Megjithatë, ka pasur dallime të rëndësishme për nivelin e inteligjencës emocionale midis nxënësve femra dhe meshkuj. Rezultatet treguan se ka pasur dallime të rëndësishme për nivelin e inteligjencës emocionale mes të dy gjinive. Vlera mesatare të inteligjencës emocionale brenda nxënësve femra duket se është më e lartë se nxënësit meshkuj. Analiza e korrelacionit Pearson tregoi se nivelet e inteligjencës emocionale të të gjithë nxënësit ka korrelacion pozitiv me arritjen akademike dhe e kundërta ndodhte me nivelin e ankthit, i cili ndikonte negativisht në arritjet akademike.

Malekari dhe Mohanty, në vitin 2011 (19) kanë kryer një studim dhe kanë parë se si inteligjenca emocionale ka ndikime të rëndësishme klinike dhe terapeutike, pasi kërkimet tregojnë se inteligjenca emocionale ndikon në atë se si njerëzit vlerësojnë, komunikojnë dhe përdorin emocionet e tyre.

Parker dhe të tjerë në vitin 2005 (20) shqyrtojnë ndikimin e inteligjencës emocionale në tranzicionin e suksesshëm nga niveli i shkollës së mesme në nivelin universitar. Rezultatet e studimit të tyre zbuluan se studentët e suksesshëm akademikë kishin nivele të larta të kompetencave të ndryshme emocionale dhe sociale. Nga ky studim ata identifikuan rëndësinë e inteligjencës emocionale në tranzicionin e suksesshëm të nxënësve nga shkolla e mesme në universitet.

Diskutime

Në bazë të punimit të realizuar, rezulton se inteligjenca emocionale dhe arritjet akademike janë të lidhura pozitivisht me njëra-tjetrën. Niveli i inteligjencës emocionale shikohet i lidhur ngushtë me të menduarit kritik, me kërkimin e ndihmës, me të mësuarit individual dhe motivimit të jashtëm. Punimi zbuloi se ekziston një marrëdhënie e rëndësishme ndërmjet vetëdijes, menaxhimit emocional, ndjeshmërisë dhe performancën akademike. Inteligjenca emocionale ndikon në atë se si njerëzit vlerësojnë, komunikojnë dhe përdorin emocionet e tyre. Inteligjenca emocionale, vetë koncepti dhe vetëvlerësimi i studentëve korrelojnë pozitivisht me arritjet akademike të studentëve. Rezultoi gjithashtu se nxënësit me inteligjencë emocionale më të lartë shfaqnin aftësi për të gjetur zgjidhje dhe t'i përdornin gjetjet e tyre. Në punim u identifikua rëndësia e inteligjencës emocionale në tranzicionin e suksesshëm të nxënësve nga shkolla e mesme në universitet. Të ardhurat dhe aftësitë e menaxhimit të stresit gjithashtu kishin një marrëdhënie të rëndësishme statistikore me suksesin akademik. Kështu që inteligjenca emocionale u shfaq si një parashikues i rëndësishëm i arritjeve akademike, një gjetje tjetër e këtij studimi ishte se inteligjenca emocionale e vajzave ishte më e lartë se ajo e djemve dhe se midis nxënësve nga zonat rurale dhe urbane nuk shikohet një ndryshim në nivelin e inteligjencës së tyre. Megjithatë inteligjenca emocionale nuk është pranuar akoma si ndikues i fuqishëm në jetën e individit, në vitet e fundit është parë një interes për të studiuar në këtë fushë dhe studimet janë të shumta. Ashtu si u pa edhe më sipër, ka një marrëdhënie të ngushtë midis inteligjencës emocionale dhe arritjeve akademike (10). Kjo është edhe arsyeja që dalëngadalë po i jepet rëndësi edhe kësaj fushe. Dëshira e çdo nxënësi, prindi dhe mësuesi është që të arrijnë rezultate të larta akademike. Duke e parë të lidhur me inteligjencën emocionale, mund të shikohet si një element që iu mungon shkollave dhe sistemit arsimor. Personi me inteligjencë të lartë emocionale është i aftë t'i njohë emocionet, t'i përdorë, t'i rregullojë ato dhe të kuptojë emocionet e të tjerëve. Duke i zotëruar këto aftësi, mund të jesh më i suksesshëm jo vetëm në shkollë, por në çdo fushë të jetës. Inteligjenca emocionale lidhej ngushtë dhe me të menduarit kritik, kërkimin e ndihmës, të mësuarit individual dhe motivimin e jashtëm (9). Ndihej në gjetjen e zgjidhjeve për problema të ndryshme dhe përdorimin e këtyre zgjidhjeve në situata të tjera (16). Siguron një kalim të shëndetshëm nga një sistem në sistemin tjetër arsimor (12). Zhvillimi i kompetencave më të mira emocionale tek nxënësit mund të sjellë rezultate më të mira arsimore në drejtim të përmirësimit të performancës akademike, zhvillimit më të shëndetshëm të personalitetit të tyre dhe suksesit më të madh kur të nisin profesionin. Aftësitë emocionale nuk janë vetëm kërkesat e botës së punës dhe të profesionit, por ato kërkohen edhe nga bota në të cilën jetojmë, në mënyrë që të krijohet një kulturë globale e shëndetshme dhe paqësore. Edukimi i të rinjve duke këmbëngulur në zhvillimin e personalitetit të shëndetshëm, në marrëdhëniet pozitive ndërpersonale, në vendosmërinë për arritjen e qëllimit dhe aspiratave për një jetë më të mirë, do të shfaqë tek ata ndërgjegjësimin për qëndrimin, mirëkuptimin dhe ndjeshmërinë e tyre për veten dhe

të tjerët, si dhe optimizmin për të ardhmen e tyre. Këto aftësi emocionale mund t'ia mundësojnë këtij brezi të vazhdojë përballë sfidave dhe t'i bëjë ata individë plot energji dhe entuziazëm për një të ardhme më të ndritur.

Përfundime

Në bazë të gjetjeve të këtij hulumtimi arrihet në konkluzionin se ka një marrëdhënie pozitive midis aftësive të inteligjencës emocionale dhe arritjeve akademike, kështu që zhvillimi i inteligjencës emocionale tek nxënësit do të çojë në përmirësimin e arritjeve akademike të tij/saj. Gjithashtu, mund të themi se inteligjenca emocionale ndikon në të gjitha fushat e jetës dhe specifikisht për arritjet akademike mund të jetë një parashikues i tyre. Me një inteligjencë të lartë emocionale, zgjidhja e problemeve mund të jetë më e lehtë. Komunikimi me të tjerët, zgjidhja e konflikteve dhe ndërtimi i negociatave nuk do të ishin shqetësuese, pasi do të mund të arriheshin shumë shpejt. Gjinia dhe rajoni nuk janë elemente që ndikojnë tek inteligjenca emocionale, edhe pse janë vënë re nivele pak më të larta tek vajzat sesa tek djemtë. Inteligjenca emocionale mund të zhvillohet dhe t'iu mësohet individëve, duke parë dhe ndikimin e madh në jetën e njeriut, mund të shikohet si risi që i duhet shtuar sistemit të arsimit në të gjithë botën.

Referenca

1. Carvalho, J., Colvin, A. D. (2015) Emotional Intelligence and Academic Success among Low Income College Students. *International Journal of Education and Social Science*. Vol. 2 No. 3.
2. Chamundeswari. S. (2013) Emotional Intelligence and Academic Achievement among Students at the Higher Secondary Level. *International Journal of Academic Research in Economics and Management Sciences*, Vol. 2, No. 4 ISSN: 2226-3624.
3. Chen, Y. T. (2015) Personality Traits, Emotional Intelligence and Academic Achievements of University Students. *American Journal of Applied Psychology*; 4(3-1): 39-44.
4. Fatum. B. A. (2008). The relationship between emotional intelligence and academic achievement in elementary-school children. (Published doctoral dissertations) The University of San Francisco, San Francisco, California.
5. Fayombo, G. A. (2012) Relating emotional intelligence to academic achievement among university students in Barbados. *The international Journal Education*. Volume 4, Number 2.
6. Fernandez, R., Salamonson, Y. & Griffiths, R. (2012). Emotional intelligence as a predictor of academic performance in first-year accelerated graduate entry nursing students. *J Clin Nurs.*, Dec. 21(23-24): 3485-92
7. Goleman, D (2009). *Working with emotional intelligence*. New York: Bloomsbury.
8. Hassan, A., Sulaiman, T. and Ishak, R. (2009). Philosophy Underlying Emotional Intelligence in Relation to Level of Curiosity and Academic Achievement of Rural Area Students. *Journal of Social Sciences*, 5(2): 95- 103.
9. Lone, M. M. (2015). Emotional Intelligence of Rural and Urban Post Graduate Students of Kashmir University. *Periodic Research*, VOL.-III, ISSUE-IV.
10. Malekari, S. and Mohanty, R. P. (2011). Constructing an Emotional Intelligence Radar for Indian Professional College Students. *International Journal of Scientific Research in Education*, 4(2): 115-130.
11. Mayer, J. D. and Salovey, P. (1990).

- Emotional Intelligence. *Imagination, Cognition and Personality*, vol. 9 no. 3, pp. 185–211.
12. Mestre, J. M., Guil, R., Lopes, P. N., Salovey, P. and Gil-Olarte, P. (2006). Emotional intelligence and social and academic adaptation to school. *Psicothema*, 18: 112-117.
 13. Nasir, M., Masrur, R. (2010). An Exploration of Emotional Intelligence of the Students of IIUI in Relation to Gender, Age and Academic Achievement. *Bulletin of Education and Research* , Vol. 32, No. 1 pp 37-51.
 14. Nwadinigwe, I.P ., Azuka-Obieke, U.(2012). The Impact of Emotional Intelligence on Academic Achievement of Senior Secondary School Students in Lagos, Nigeria. *Journal of Emerging Trends in Educational Research and Policy Studies (JETERAPS)* 3(4): 395-40.
 15. Panth, M. K., Patel, A (2015). A comprative study of emotional intelligence and intelligence quotient in between rural and urban under graduate boy and girls. *International Journal of Research in Applied, Natural and Social Sciences (IMPACT: IJRANSS)* ISSN(E): 2321-8851; ISSN(P): 2347-4580 Vol. 3, Issue 10.
 16. Parker, J. D. A., Duffy, J. M., Wood, L. M., Bond, B. J. and Hogan, M. J. (2005). Academic Achievement and Emotional Intelligence: Predicting the Successful Transition from High School to University. *Journal of the First-Year Experience and Students in Transition*, 17(1): 67-78.
 17. Roy, B., Sinha, R. & Suman, S. (2013). Emotional intelligence and academic achievement motivation among adolescents: a relationship study. *International Refereed Research Journal*, 4(2), 126-130.
 18. Tamannaifar, M. R., Sedighi Arfai, F. and Salami Mohammadabadi, F. (2010). Correlation between Emotional Intelligence, Self-concept and Self-esteem with Academic Achievement. *Iranian Journal of Educational Strategies*, 3(3): 121-126.
 19. Yahaya, A., Ee, N.S., Bachok, J. D. J., Yahaya, N., Bon, A. T. and Ismail, S. (2011). The relationship of Dimensions of Emotional Intelligence and Academic Performance in Secondary School Students. *Elixir Psychology*, 41: 5821-5826.
 20. Yelkikalan, N., Hacıoglu, A., Kiray, B., Ezilmez, E., & Soylemezoglu et al. (2012). Emotional intelligence characteristics of students studying at various faculties and colleges of universities. *J. Eur. Scientific*, 8: 33-50.